**Отчёт о результатах самообследования МКДОУ «Детский сад №4 «Звездочка»**

**за 2018 год.**

****

**г.Хасавюрт**

**Раздел 1**

**1.1. Информационная справка  о муниципальном казённом дошкольном образовательном  учреждении «Детский сад №4«Звездочка»**

***Адрес:*** Аскерханова 12,г.Хасавюрт

Эл.почта: zvezdochka40@mail.ru

***Заведующая: Батаалиева П.З.***

Телефон: 89280645566

***Режим работы:*** 7.00– 19.00

***Всего детей: 446***

В МКДОУ функционируют 10 групп.

**Группы сформированы по возрастному принципу**

Младшая 2№1 – воспитатели Апашева П.К., Иманмурзаева Д.К

Младшая 2№2 – Магомедова М.М., Бакарова Р.А

Средняя №1- воспитатели Абсаламова Р.М., Бекиева Р.Г.

Средняя №2- воспитатели Гаджиахмедова М.Н., Устарханова Ф.М.

Средняя №3- воспитатели Магомедова М.Х; Черкесова Э.М.

Средняя №4-воспитатели Агапова.В.А., Махмудова З.Р

Старшая №1- Магомедова Р.К. Усманова Э.С

Старшая№2-воспитатели РуденкоИ.Е., Алхаматова С.Р.

Старшая№3-воспитатели Абдурагимова Г.З., Гоймирзаева С.А

Старшая№4-воспитатели Махмудова А.С., Махмудова

На 2018 г. МКДОУ укомплектовано кадрами в количестве 48 человек.

Количество педагогов – 24человек.

**Заведующий** – 1.

**Специалисты:**

Воспитатель – 21

Старший воспитатель -1

Музыкальный руководитель - 1.

Инструктор по физкультуре – 1.

**Образовательный уровень.**

Высшее педагогическое- 11

Среднее педагогическое - 13

**По педагогическому стажу:**

До 5 лет – 4педагога.

От 5 до 10 лет –14педагога.

От 10 до 15 лет – 4 педагога

От 15- 20 – 3педагога

От 20 и выше -9 педагогов

**По квалификационным категориям:**

1 квалификационная категория -8чел.

**Организация работы узких специалистов:**

Музыкальный руководитель – Константинова Л.Ю.

Инструктор по физической культуре – Атаева Р.А..

Предназначение ДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Основными средствами реализации предназначения детского сада «Звездочка» являются:

* - **устав** образовательного учреждения;
* -**лицензия** образовательного учреждения № 8625 от 02.08.2016г. на осуществление образовательной деятельности.

***Предоставление воспитанникам*** возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой.

**1.2. Нормативно – правовая база**

   Деятельность МКДОУ «Детский сад №4 «Звездочка» основывается на документах, регламентирующих и регулирующих его деятельность и организацию педагогического процесса: «Закон РФ «Об образовании», «Конвенция о правах ребенка», «Типовое положение о ДОУ», Устав МКДОУ, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, локальные акты,  договора.

****

**Раздел 2**

**Анализ методической работы 2018 учебный  год**

Основной программой, обеспечивающей, целостность воспитательно-образовательного процесса в2018 году МКДОУ №4 «Звёздочка» является общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»

Под редакцией Н. Е .Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Региональная программа « Родничок».

   Функционирование дошкольного учреждения осуществляется на основе систематического планирования (годовой план, календарные планы воспитателей и специалистов). Методическая работа обеспечивала решение задач годового плана.

 Эти задачи решались путём использования интерактивных методов работы с педагогическим коллективом: анкетирование, проектирование педагогических действий в различных ситуациях, моделирование самоорганизации, наблюдение, самооценка, оценка коллег и администрации ДОУ, круглый стол, презентации.

     Деятельность методической работы строится на основе поддержки и развития творческих инициатив педагогов .

**Формы методической работы:**

***1. Интерактивные технологии (дискуссия, игровые методы, тренинг, метод проектов и др.)***

***2. Педагогические мастерские (***цель: обмен опыта работы педагогов имеющих разные квалификационные категории)

***3. Мастер-класс***: передача высококвалифицированными педагогами своего опыта, помощь в адаптации и знакомство с системой работы, направленной на повышение педагогической грамотности молодых специалистов и воспитателей, имеющих перерыв в работе

***4. Методическое объединение (***цель: повышение профессионального уровня педагогов)

***5. Творческая группа***, в которой происходит разработка, систематизация и накопление практического материала, а также нахождение путей передачи опыта педагогическому коллективу через семинары-практикумы, деловые игры, взаимопросмотры, творческие отчеты, презентации

***6. Педагогические советы*** с использованием интерактивных форм и мультимедиа средств.

*Все формы разработаны с учетом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов.*

***Методическое обеспечение*** осуществлялось на основе мониторинга результатов детской деятельности, оперативного и тематического контроля, учитывая возможности и потребности педагогов, через педсоветы, семинары, консультации и  другие формы работы.

**Кроме этого, в процессе жизнедеятельности в детском саду сформировались следующие ценности:**

**Открытость и поддержка** - ДОУ открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся, открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

**Индивидуализация** означает, что мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие способностей ребенка, самореализацию взрослых участников образовательного процесса.

**Инновационность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать

педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии,

соответствовать потребностям и интересам семьи.

**Сотрудничество** – мы стремимся все вместе – педагоги, специалисты, родители, решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

***Формы работы с семьёй*** в  2018 году были многочисленны и разнообразны. Родителям были предложены консультации, систематически в стенах детского сада проводились семинары,  плановые встречи родителей  со специалистами ДОУ с целью обсуждения проблем детско-родительских отношений, возрастных особенностей детей, жизненных ситуаций. Использовались интерактивные формы работы: презентации о жизнедеятельности детей в ДОУ, психологические тренинги и др. Для повышения родительской активности педагогический коллектив готовил  совместные мероприятия. Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Инструктор по физической культуре Атаева Рима совместно с родителя для детей проводить спортивные мероприятия. Это дает возможность более полному раскрытию физических возможностей детей.

***Выводы о проделанной методической работе:***

1. Сформулирована идея развития компетентности педагогов ДОУ. Сущность идеи состоит в следующем: методическая работа рассматривается в качестве системообразующего фактора, обеспечивающего непрерывное развитие компетентности педагогов, приводящего к успешной деятельности образовательного учреждения, как в режиме функционирования, так и развития.

2. Эффективность функционирования модели методической работы обеспечивается организационными условиями, главными из которых являются:

наличие общих целей, проблем развития компетентности педагогов ДОУ, реализация которых позволяет выявить и в определенной степени удовлетворить их значимые профессиональные потребности;

организация творческих объединений с учетом индивидуальных интересов и возможностей педагогов, способствующих развитию инновационных процессов в ДОУ;

Комплекс выделенных организационных условий позволит, по-нашему мнению, реализовать гуманистические основы в развитии профессиональной компетентности педагогов ДОУ, добиться качественного личностно-профессионального их развития.

**Раздел** 3 **«Охрана и укрепление здоровья детей»**

***3.1. Мониторинг здоровья детей.***

Одним из основных направлений деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей. Педагогическим персоналом сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОУ;

обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;

воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);

поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Разработана система работы с целью - осуществить физкультурно-оздоровительную работу в условиях детского сада, учитывая психофизическое и социальное развитие детей, их индивидуальные возможности и склонности.

В МКДОУ ведется работа по физическому развитию дошкольников. Наряду с занятиями по физической культуре проводятся различные мероприятия по укреплению здоровья детей.

***3.2. Анализ работы по разделу «Здоровьесбережение».***

Большое внимание в детском саду уделялось  здоровью детей. Применение  традиционных,  и нетрадиционных  методов оздоровления позволило стабилизировать состояние здоровья воспитанников. Внедряемые технологии для оздоровления  детей: дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, психогимнастика, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения позволяют повысить резистентность (устойчивость организма к воздействию повреждающих факторов) организма ребенка к воздействию внешних факторов.

   В группах создана развивающая предметно пространственная среда, которая способствовала  укреплению здоровья детей.

В детском саду проводились межгрупповые соревнования «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья». Проводились открытые мероприятия для педагогов групп: мастер-класс пальчиковая гимнастика, физкультурное занятие, утренняя гимнастика. Консультации для родителей и сотрудников детского сада инструктором по физической культуре Атаевой Р.А «Формирование творческой активности детей  дошкольного возраста на физкультурных занятиях»;

Регулярно проводилась утренняя гимнастика, занятия по физкультуре. После сна проводилась дыхательная гимнастика и закаливающие процедуры.

В результате контроля было выявлено: уровень сформированности культуры здорового образа жизни воспитанников можно считать как высокий и средний. К старшему дошкольному возрасту дети имеют представление о том, что такое здоровье, понимают, как поддержать, укрепить и сохранить его; знают о некоторых внешних и внутренних особенностях строения тела человека и необходимости охраны его здоровья; знакомы с правилами здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, правила гигиены, занятия физкультурой и спортом, закаливание); обладают представлениями о полезных и вредных привычках; способны определить состояние своего здоровья (здоров или болен), назвать и показать, что именно болит; выполняют правила культуры еды.

**Раздел 4. Анализ результатов образовательной программы по направлениям**

   Итоговые результаты мониторинговых исследований за 2018 год по всем возрастным группам свидетельствуют о том, что у детей преобладает высокий и средний уровень усвоения знаний.  Исходя из полученных данных диагностики следует отметить, что в МКДОУ «Детский сад№4 «Звездочка». правильно выбрана стратегия образования в отношении детей дошкольного возраста, выражена динамика развития дошкольников по всем интегративным качествам и образовательным областям.

**4. 1.  *Развитие детей в музыкальной и театрализованной деятельности.***

 Практическая деятельность детей по музыкальному развитию поднялась на более высокий уровень.

Музыкальный руководитель Константинова Л.Ю.в сотрудничестве с воспитателями групп, добилась значительных успехов в художественно-эстетическом развитии детей. Что демонстрировалось в праздничных городских метод объединениях, мероприятиях, утренниках внутри детского сада для детей и родителей, вырос уровень исполнительского мастерства.

В течение года проведены музыкальные развлечения: «Новый год», «23- февраля» «8марта», «День космонавтики», «Навруз Байрам», «9-мая» «День Нептуна», «Осень», и многие другие мероприятия.

***4.2. Развитие детей в игровой деятельности:***

  Можно отметить рост показателей в решении задач этого раздела программы. В группах обновлены игровые уголки для разных видов игр: сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные, дидактические и др. В зависимости от возраста содержание уголков обогащено и дополнено.

   Из наблюдений можно сделать вывод о  том, что в основном дети играют с удовольствием, однако, некоторые испытывают трудности при общении со сверстниками. В следующем году  работа по изучению и внедрению игровых технологий должна продолжаться.

***4.3. Развитие элементарных математических представлений***

    Анализ предметно-пространственной развивающей среды для интеллектуально-математического развития детей показал, что оснащение математических зон соответствует требованиям, предъявляемыми программами.

    В работе по этому направлению педагоги используют познавательные, развивающие игры, исследовательскую деятельность, детское экспериментирование.

***4.4. Конструктивная деятельность***

В 2018 году пополнился игровой материал (разнообразные строительные наборы, игры) воспитателями приобретены новые пособия для конструирования моделей. Наличие разнообразных схем, чертежей способствует развитию внимания, самостоятельности, фантазии, логического мышления.

Организованы «Центры активности» .

***4.5. Формирование естественнонаучных и экологических  представлений***

   Анализ работы педагогического коллектива показал, что в процессе системной методической работы педагогов с детьми, родителями  повысился уровень экологических представлений у детей. Педагоги продолжают работу по формированию тесного контакта ребенка с природой, с растениями и животными, знакомят с проблемами охраны и защиты природы от вредных факторов. Этому способствовало приобретение новых наглядных и методических пособий, изготовление схем и моделей для развития словарно-логического мышления.

**Вывод:**

 Таким образом, промежуточные результаты по всем возрастным группам свидетельствуют о том, что у детей преобладает средний уровень усвоения знаний. Исходя из полученных данных диагностики, с целью повышения  показателей развития  детей по всем направлениям как средство развития креативности и самостоятельности младших дошкольников в течение года мы вели систематическую работу с педагогическим коллективом, родителями и детьми. Были проведены  следующие мероприятия:

* методические объединения для педагогов ДОУ;
* тематический, оперативный контроль;
* консультации для педагогов;
* мастер — классы;
* обогащение предметно — развивающей среды физкультурным оборудованием;
* открытые просмотры; ГМО.
* психологические тренинги для педагогов, детей и родителей ;
* индивидуальная работа с детьми;
* беседы, рекомендации для родителей и воспитателей.
* В результате проведённых мероприятий итоговые результаты на конец 2018 года по всем возрастным группам свидетельствуют о том, что у детей преобладает высокий и средний уровень усвоения знаний. Анализ мониторинга воспитанников показал позитивную динамику по всем видам деятельности. Исходя, из полученных данных мониторинга следует отметить, что в МКДОУ правильно выбрана стратегия образования в отношении детей дошкольного возраста. В связи с этим можно сделать вывод, что поставленная цель достигнута.

Работа всего персонала дошкольного учреждения направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

***Групповые комнаты.***

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменяемости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая (гендерная) специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Имеющийся в детском саду материал и правильная его организация способствует формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.

В возрастных группах имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе изготовлены разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В течение года пополнялись аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды в процессе непосредственно-образовательной деятельности и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально- дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Приемные (раздевалки) имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МКДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

**Социально - коммуникативное развитие детей:**

-уголки социально - эмоционального развития (в группах)

**Физическое развитие:**

- музыкально-спортивный зал;

-физкультурные уголки;

**Познавательное развитие:**

- предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия);

- уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей).

**Речевое развитие:**

- уголки речевого развития;

**Художественно- эстетическое развитие:**

- музыкально-спортивный зал (музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширма для театров);

-методический кабинет (наглядные пособия, реп, книги об искусстве, методическая литература);

 - предметно-развивающая среда (во всех возрастных группах)

***Музыкально-спортивный зал.***

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

В зале имеется оборудование для занятий спортом: гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д. Для создания эмоционального настроя детей в зале имеется пианино, музыкальный центр.

***Организация питания в ДОУ.***

В детском саду осуществляется сбалансированное трехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Качество продуктов проверяется завхозомМалаалиевым Р.А.

Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем заведующей детским садом Батаалиевой П.З.

В ДОУ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

***Территория ДОУ.***

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (оборудование для развития основных видов движений). Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены теневые навесы. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории ДОУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Но, необходима установка новых теневых навесов на участках трех групп.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена в дневные часы –заместителем заведующей по безопасности, в ночные часы - дежурством сторожей, «тревожной кнопкой».

С детьми и персоналом отрабатываются тренировочные эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

**Таким образом, в нашем детском саду созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам воспитанников, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «Зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.**

**Показатели  
деятельности муниципального казённого дошкольного образовательного  учреждения «Детский сад №4 «Звездочка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/**п | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 446 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 446 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 446 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 /% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 46/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 46/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 54/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 54/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 33/% |
| 1.8.1 | Высшая | 0/% |
| 1.8.2 | Первая | 33/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 17/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 25/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3человек/ 13% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6человек / 25/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25человек 100/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 24человек/ 446человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |